


# Логопедическая готовность детей к школе



учитель-логопед  
И.В.Лисицына





# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



**Родителям в первую очередь следует обратить**

**внимание на:**

- ✧ Правильное произношение всех звуков.
- ✧ Умение различать звуки речи на слух.
- ✧ Владение элементарными навыками. звукового анализа.
- ✧ Словарный запас.
- ✧ Сформированность грамматического строя речи
- ✧ Связную речь.
- ✧ Речевую коммуникацию.
- ✧ Мелкую моторику рук.





# Звукопроизношение:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.





# Владение элементарными навыками звукового анализа:

- ✧ умение выделять начальный гласный звук из слова;
- ✧ анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- ✧ анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- ✧ слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- ✧ определять количество и последовательность звуков в слове
- ✧ называть слова на заданный звук.
- ✧ Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».






# Словарный запас

К 6 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 1000 слов)

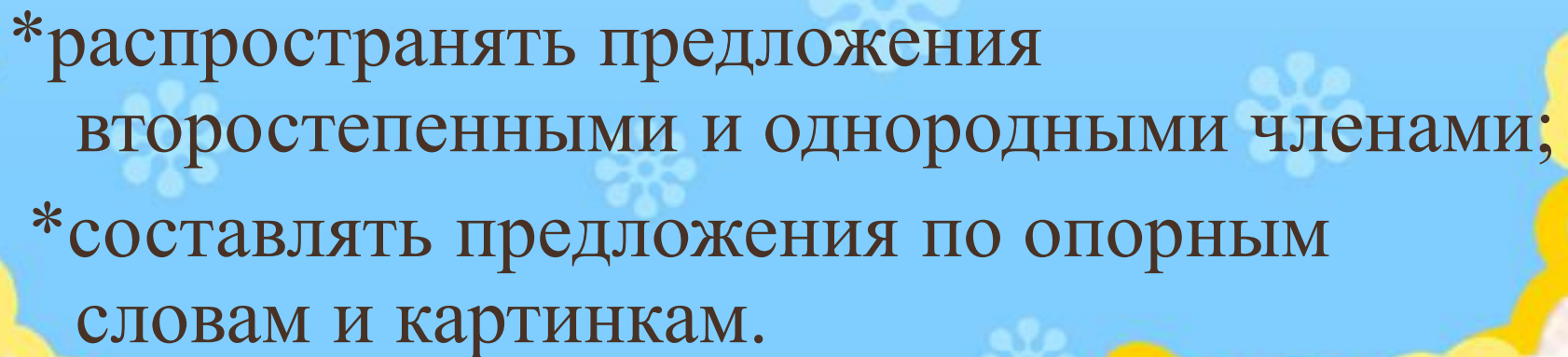
В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный -весёлый, молодой – старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова – действия, слова – признаки.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.





# Сформированность грамматического строя речи:

- \* умение пользоваться развернутой фразовой речью,
  - \* умение работать с предложением;
  - \* правильно строить простые предложения,
  - \* видеть связь слов в предложениях,
  - \* распространять предложения второстепенными и однородными членами;
  - \* составлять предложения по опорным словам и картинкам.
- 



# Связная речь

К 6 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание

- ★ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ★ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ★ на лексику (полнота использования лексики),
- ★ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные пр







# Речевая коммуникация

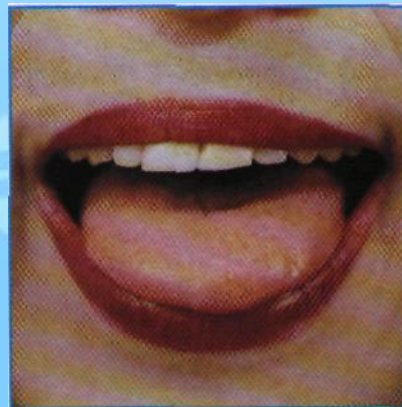
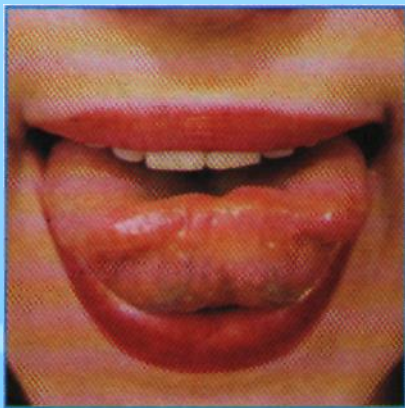
- ★ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ★ уметь слушать и понимать речь,
- ★ строить общение с учетом ситуации,
- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ★ пользоваться формами речевого этикета.





# Артикуляционная гимнастика

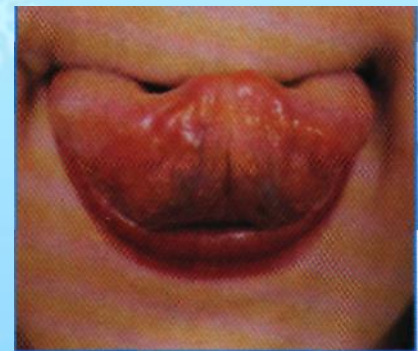
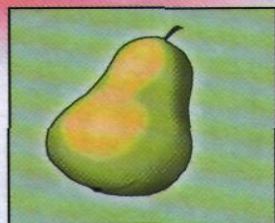
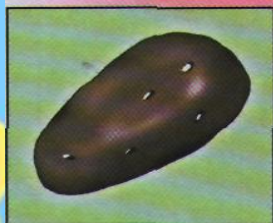
★ Это комплекс упражнений  
по развитию языка





# Вкусное варенье

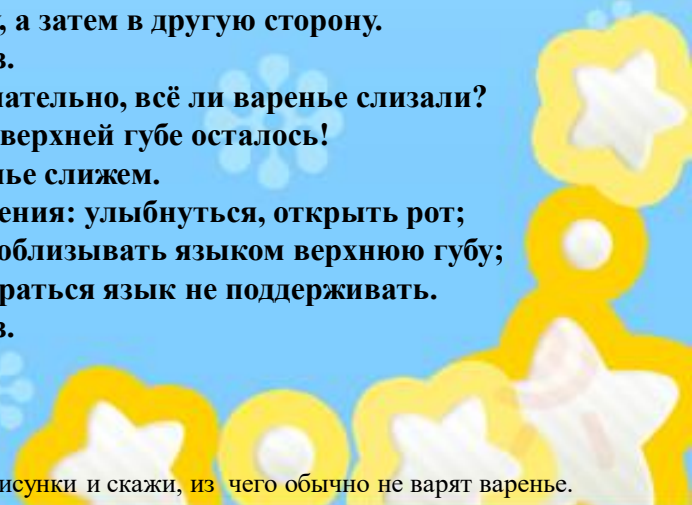
Блин мы ели с  
наслаждением –  
Перепачкались вареньем.  
Чтоб варенье с губ убрать,  
Ротик нужно облизать.



1. Стали мама с Язычком блинчики есть со сметаной и ароматным вкусным вареньем, да все губы испачкали. Надо губы аккуратно облизать.  
Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу. Выполнять в одну, а затем в другую сторону.  
Повторить 4-5 раз.
2. Посмотри внимательно, всё ли варенье слизали? Ой, немножко на верхней губе осталось!  
Давай и это варенье слижем.  
Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; не закрывая рот, облизывать языком верхнюю губу; нижней губой стараться язык не поддерживать.  
Повторить 4-5 раз.

Игра:

посмотри внимательно на рисунки и скажи, из чего обычно не варят варенье.





# Качели

После футбола захотелось Язычку на качелях

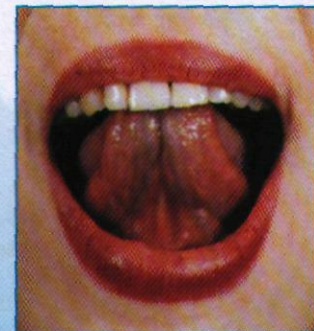
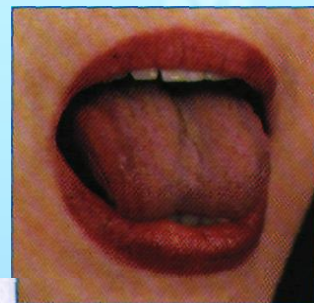
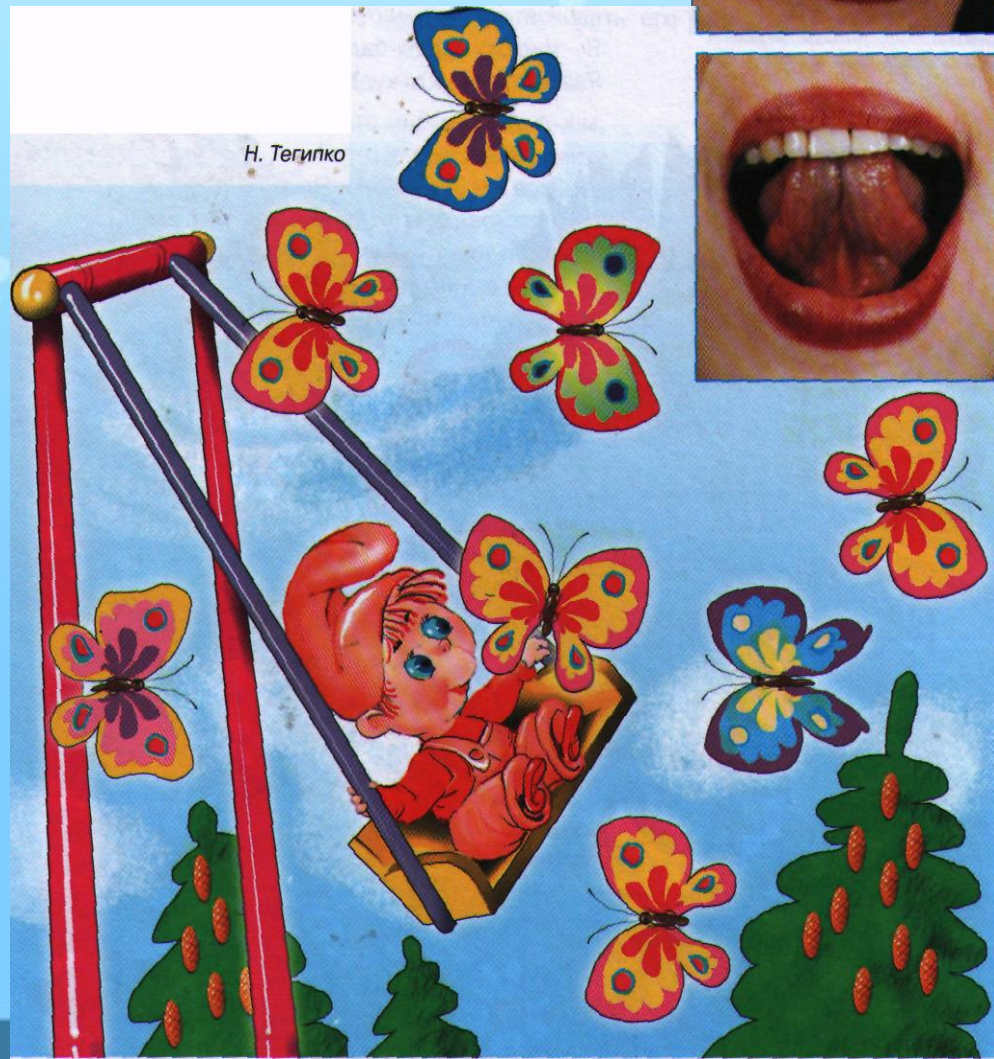
покачаться: вверх-вниз! Весело качаться с Язычком на качелях!

Описание упражнения: улыбнуться, открыть широко рот, на счёт «раз» - опустить кончик языка за нижние зубы, на счёт «два» - поднять язык за верхние зубы. Повторить 4-5 раз.

Сели дети на качели  
И взлетели выше ели.  
Даже солнышка коснулись,  
А потом назад вернулись.

Игра:

- 1) посмотри на бабочку, которая сидит у Язычка на руке, и найди таких же бабочек;
- 2) покажи бабочек, которые летят направо;
- 3) покажи бабочек, которые летят налево





# Мелкая моторика рук

- ☆ Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- ☆ Попробуйте хотя бы по 20 минут обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- ☆ Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.





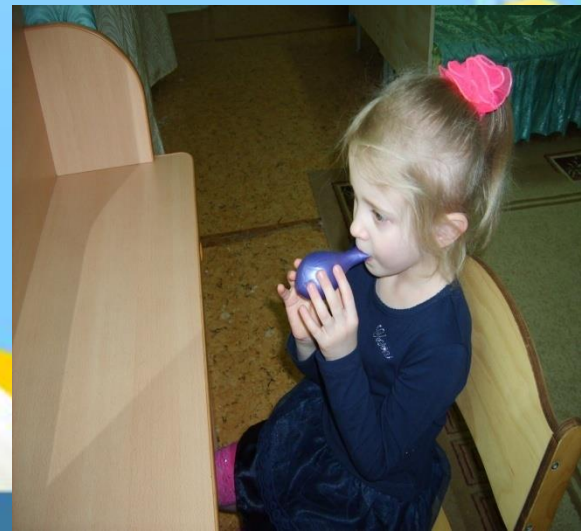
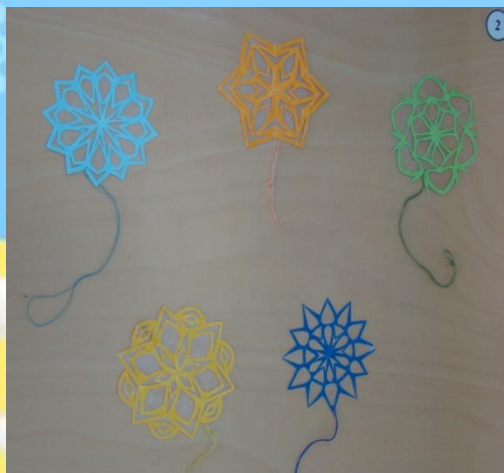
# Мелкая моторика







# Дыхательная гимнастика







- ✧ Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- ✧ Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.
- ✧ Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослым. Так задаются образцы определенного жизненного стиля.





# Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он

«вырастет, и сам научится говорить»





**Успехов Вам уважаемые родители  
и - больше веры в себя  
и в возможности своего ребёнка!**

